МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЛТАЙСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ «ПОЗИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

# ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде:

## информационные материалы

2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ И
СОДЕЙСТВИЮ ИНТЕГРАЦИИ НАРОДОВ И КУЛЬТУР В АЛТАЙСКОМ
КРАЕ

АЛТАЙСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОХРАНЫ
ЗДОРОВЬЯ «ПОЗИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

# Инклюзивные технологии интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде: информационные материалы

**2023**

**УДК 658.1**

**ББК 65.203**

**Ф35**

Составители:
Максимова С.Г., д.соц.н.
Омельченко Д.А., к.соц.н.
Черепанова М.И., д.соц.н
Мазайлова Т.А., к.соц.н.
Трофимова Ю.В., к.псих.н.
Щеглова Д.К., асп.
Ноянзина О.Е., к.соц.н.
Сарыглар С.А., к.соц.н.
Великжанина К.А., ст.преп.
Чудова С.Г., к.соц.н.
Чуканова Т.В., к.соц.н.

**Ф35** Инклюзивные технологии интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде: информационные материалы / под общ. ред. С.Г. Максимовой – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2023. – 37 с.

В материалах представлена информация о направлениях деятельности Ресурсного центра по развитию гражданских инициатив и содействию интеграции народов и культур в Алтайском крае, АКОО ПССОЗ «Позитивное развитие» в рамках проекта «Инклюзивные технологии интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде».

В материалах представлена информация по курсам повышения квалификации по вопросам адаптации и интеграции детей и молодежи с разной миграционной историей в образовательной среде: «Коммуникативные технологии и психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей», «Инклюзивный подход в работе с детьми мигрантами в образовательной среде». Материалы направлены на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в сфере содействия интеграции и адаптации молодежи с разной миграционной историей в образовательной среде.

Информационные материалы предназначены для преподавателей среднего и высшего образования, взаимодействующих с молодыми мигрантами по социально-культурной и психологической адаптации и интеграции, способствует популяризации идей адаптации и интеграции молодых мигрантов в местное сообщество

Издание подготовлено и опубликовано с использованием гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций № 139/22 от 04.08.2022 по проекту «Инклюзивные технологии интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде».

© АКОО ПССОЗ «Позитивное развитие», 2023
© Ресурсный центр по развитию гражданских инициатив и содействию интеграции народов и культур в Алтайском крае, 2023
© ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……4

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Коммуникативные технологии и психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей» ……..……7

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Инклюзивный подход в работе с детьми мигрантами в образовательной среде» ……...……21

## Введение

Усложнение этносоциальных и этнополитических процессов, в значительной мере обусловленных неконтролируемостью потоков мигрантов и беженцев, ставших одними из главных вызовов для современного общества, актуализировали необходимость модернизации национальной политики в России. Наиболее значима трансформация миграционной политики России в отношении государств Центральной Азии, а именно Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана.

Российская Федерация является одним из привлекательных регионов для иммиграции и ежегодно принимает десятки миллионов мигрантов. Цели пребывания мигрантов в России различны: учеба, туризм, частный визит и многое другое. Но, конечно, особую группу иностранцев составляют мигранты, прибывающие в поисках работы и учебы. С одной стороны, российская экономика нуждается в иностранной рабочей силе, но есть и другая, крайне тревожная сторона. Трудовая и учебная миграция способна не только негативно влиять на структуру занятости в нашей стране, но и вызывать, конечно, дисбаланс в социальной сфере, провоцировать различного рода конфликты, в том числе на межнациональной и межконфессиональной почве.

Отметим, что на территории Алтайского края проживают представители более чем 140 народов и народностей, многие из них – выходцы из разных регионов России, стран СНГ. На сегодняшний момент сохраняется тенденция увеличения численности населения приграничных регионов Западной Сибири за счет возрастающего количества мигрантов из стран ближнего зарубежья, преимущественно Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Киргизии.

С этой точки зрения приграничные регионы России являются потенциальной зоной роста межэтнической напряженности. В процессе разрешения такого рода противоречий большое значение имеет деятельность институтов гражданского общества, государственных органов, от своевременной реакции которых зависят эскалация и урегулирование конфликта, обеспечение национального мира и согласия. Однако в настоящий момент в данной области существует ряд проблем, которые и обуславливают необходимость детальной работы институтов гражданского общества в данном направлении.

Адаптация и интеграция мигрантов также является неотъемлемой частью государственной миграционной политики. Во многих странах мира накоплен

значительный опыт в государственном регулировании процессов адаптации, интеграции иностранных мигрантов. В России же данное направление только получает развитие. Так, о значимости процессов адаптации и интеграции мигрантов в миграционной политике государства впервые было упомянуто в Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. от 13 июня 2012 г., где отмечается, что “…важным элементом государственной миграционной политики Российской Федерации является обеспечение условий для адаптации и интеграции мигрантов…”.

От характера процессов адаптации и интеграции зависит благополучие как самих мигрантов, так и принимающего общества.

Местное население играет ключевую роль в адаптации мигрантов и является определяющим фактором их интеграции в обществе. В зависимости от того, какую позицию принимает население, эксклюзия или инклюзия мигрантов, формируются адаптивные стратегии мигрантов, которые определяются, главным образом, характером взаимодействия с местными жителями.

Адаптация и интеграция мигрантов являются одним из важнейших гуманистических приоритетов образовательной деятельности в ближайшие годы, реализация которого требует активного участия всей системы образования детей Российской Федерации.

Интеграция – это не просто формальное обустройство детей-мигрантов в образовательной среде, обеспечение их экономических и социальных прав в соответствии с существующими законами. Это взаимный процесс объединения мигрантов и принимающего населения в новую социально-культурную среду, без потери для обеих сторон ключевых параметров исходных социально-культурных идентичностей, чаще всего при доминировании культурной составляющей принимающего сообщества. При этом существует противоречие между необходимостью освоения таким учеником-мигрантом норм принимающей культуры и объединения его со сверстниками, с одной стороны, и важностью оказания ему индивидуальной поддержки – с другой.

Инклюзивная стратегия означает дифференциацию особых ситуаций, где к детям-мигрантам и молодежи с миграционной историей требуется особый подход. Таким образом, можно выделить особые образовательные потребности молодых мигрантов, связанные с пятью разными группами характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. Каждая из них требует отдельного направления реагирования на них

образовательного учреждения, выражающегося в специфических приемах и методах сбора информации и наличии особых компетенций у специалистов, работающих с учениками-мигрантами и иностранными студентами.

***Информацию о проектах ресурсного центра и АКОО ПССОЗ «Позитивное развитие» можно получить на сайте www.rescenter22.ru.***

*Реализация мероприятий стала возможной благодаря поддержке Гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций № 139/22 от 04.08.2022 по проекту «Инклюзивные технологии интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде».*

*Выражаем благодарность нашим многолетним партнерам, активно подключающимся к проведению мероприятий проектов – Правительству Алтайского края, Алтайскому государственному университету, Дому народов Алтайского края, национально-культурным общественным организациям Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской, Омской и Томской областей.*

# 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Коммуникативные технологии и психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей»

## Общая характеристика программы

***1.1.*** *Цель реализации программы:* совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в сфере содействия интеграции и адаптации молодежи с разной миграционной историей в образовательной среде.

*Планируемые результаты обучения*:

Знать теоретические и методологические основы развития этнонациональных процессов в современном мире; теоретические основы исследования этничности и национализма; представления об особенностях этносознания и этномышления в межкультурном взаимодействии; основные закономерности этнонациональных процессов на территории постсоветского пространства, а также в условиях «демократического транзита»; механизмы трансформации теорий и концепций в области этнонациональной политики в реальные практики и отношения.

Уметь определять основные технологии межнационального и межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях социальной практики, её составляющих и инструментария; описывать и анализировать отдельные кейсы, связанные с этнополитическими процессами и многофакторными ситуациями; выявлять и описывать стратегии поведения отельных акторов этнополитики (с акцентом на государственные институты, этнические элиты и СМИ); определять правовые основы деятельности региональных политических акторов и определять природу и характер регионального политического конфликта.

Владеть навыками самостоятельного анализа культуры межнационального общения; осуществления межкультурного диалога, способствующего развитию единого гуманитарного пространства; преодоления имеющихся этно-стереотипов; овладеют основными формами этнодеятельности; овладеют формами и способами разрешения этноконфликтов; получат представление о роли этнического фактора в современных молодежных субкультурах; смогут учитывать

особенности межкультурного взаимодействия в реализации совместной деятельности национально-культурных объединений.

Владеть коммуникативными технологиями и психосоциальными практиками в работе с молодежью с разной миграционной историей.

***1.2.*** *Категория слушателей*. К освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование; опыт профессиональной деятельности, связанный с психологической и социальной помощью. Лидеры национально-культурных объединений в области реализации государственной национальной политики, психологи, специалисты по социальной работе, преподаватели среднего и высшего образования, педагогические работники и другие специалисты, государственные гражданские и муниципальные служащие.

***1.3.*** *Трудоемкость обучения* – 72 часов.

***1.4.*** *Форма обучения* – очно-заочная.

## 2. Содержание программы

### 2.1. *Учебный план программы повышения квалификации*

| № п/п | Наименование разделов, (дисциплин, модулей) | Общая трудоемкость, (часов, зач. ед.) | Всего ауд. час. (зач. ед.) | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практич., семинары | Лаборатор. | | |
| 1 | Теоретические и методологические основы включения коммуникативных технологий в процессе интеграции молодежи с разной миграционной историей | 12 | 6 | 6 | | | 6 | |
| 2 | Психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей | 8 | 4 | 4 | | | 4 | |
| 3 | Психосоциальные технологии диагностики и управления конфликтом в работе с молодежью | 12 | 6 | | 6 | | 6 | |
| 4 | Интеграционные и инклюзивные технологии в образовательной среде | 16 | 4 | | 4 | | 12 | |
| 5 | Метод Майндфулнес и техники спонтанности как | 24 | 12 | 4 | 8 | | 12 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | Зачет |
| | **Итого** | **72** | **32** | **14** | **18** | | **40** | |

*2.2. Учебно-тематический план*

| | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, | Всего, ауд. час. (зач. ед.) | Аудиторные занятия, час. | | СРС, час. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | семинары | | |
| **1** | **Теоретические и методологические основы включения коммуникативных технологий в процессе интеграции молодежи с разной миграционной историей** | **12** | **6** | **6** | | **6** | **Тест** |
| 1.1. | Молодежь и миграция: социальные представления, идеалы и практики | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 1.2 | Адаптация и интеграция мигрантов – ключевая цель работы с мигрантами | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 1.3. | Коммуникативные технологии в работе с молодежью | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| **2** | **Психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей** | **8** | **4** | **4** | | **4** | **Тест** |
| 2.1 | Психологические характеристики и варианты самореализации в возрастные периоды юношества и молодости | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 2.2 | Стратегии совладания студентов-мигрантов в | 4 | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудной жизненной ситуации: пути поддержки | | | | | | |
| **3** | **Психосоциальные технологии диагностики и управления конфликтом в работе с молодежью** | **12** | **6** | | **6** | **6** | **Тест** |
| 3.1 | Конфликт. Межнациональный конфликт. Психосоциальные технологии диагностики и управления конфликтом в работе с молодежью | 4 | 2 | | 2 | 2 | |
| 3.2 | Тренинг «Управление в сфере формирования толерантности. «Жить в мире с собой и другими» | 4 | 2 | | 2 | 2 | |
| 3.3 | Тренинг уверенного и ассертивного поведения молодежи | 4 | 2 | | 2 | 2 | |
| **4** | **Интеграционные и инклюзивные технологии в образовательной среде** | **16** | **4** | | **4** | **12** | |
| 4.1. | Инклюзия, инклюзивность и интеграция: от концептуальных подходов к инклюзивному дизайну образовательной среды | 8 | 2 | | 2 | 6 | |
| 4.2. | Проектирование образовательной среды: возможные региональные модели инклюзивного образования «школа – колледж – вуз» | 8 | 2 | | 2 | 6 | |
| **5** | **Метод Майндфулнес и** | **24** | **12** | **4** | **8** | **12** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **техники спонтанности как психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей** | | | | | | |
| 5.1. | Осознанность как ресурс в выборе копинг-стратегий | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 5.2. | Майндфулнес как профилактика тревожных состояний | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 5.3. | Техника майндфулнес – работа с эмоциями, мыслями, телом | 8 | 4 | | 4 | 4 | |
| 5.4. | Техники развития спонтанности и осознанности | 8 | 4 | | 4 | 4 | |
| | **Итоговая аттестация** | | | | | | **Зачет** |
| | **Итого** | **72** | **32** | **14** | **18** | **40** | |

***2.3.*** Календарный учебный график (представлен в виде расписания занятий, по форме).

*2.4.* Рабочая программа разделов:

**Раздел 1. Теоретические и методологические основы включения коммуникативных технологий в процессе интеграции молодежи с разной миграционной историей**

Тема 1.1. Молодежь и миграция: социальные представления, идеалы и практики (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Миграционные волны и новое поколение мигрантов в России: специфика внутренней и международной миграции. Миграция как инвестиционная и вынужденная стратегия. Мигранты в молодежной среде: общие тенденции, особенности межкультурной коммуникации и факторы риска конфликтов и напряженности. Молодежные движения и организации как драйверы инноваций в сфере миграционной политики.

Тема 1.2. Адаптация и интеграция мигрантов – ключевая цель работы с мигрантами. (2 час.).

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Специфика и факторы адаптации мигрантов. Этапы адаптации мигрантов. Интеграция мигрантов и интеграционная политика. Адаптивные стратегии мигрантов – основа построения «адресной» поддержки. Специфика и факторы адаптивных стратегий молодых мигрантов.

Тема 1.3. Коммуникативные технологии в работе с молодежью (2 час.).

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Коммуникативные технологии в работе с молодежью: сущность и практики. Содержание понятий «общение», «деловое общение», «коммуникация», «технология» и общая характеристика. Основные элементы коммуникативного процесса. Этапы и средства построения коммуникации.

Коммуникативная компетентность как часть культуру общения и необходимое социально-психологическое условие достижения успешной профессиональной реализации молодежи в будущем.

Эффективные техники деловой коммуникации. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Технология как совокупность последовательных этапов, средств, приемов коммуникативного процесса. Возможность применения коммуникативных технологий в образовательном процессе. Тренинговые коммуникативные технологии в работе с молодежью. Модели взаимодействия и сопровождения молодежи в процессе адаптации к новой образовательной среде.

**Раздел 2. Психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей**

Тема 2.1. Психологические характеристики и варианты самореализации в возрастные периоды юношества и молодости. (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Психология юношества, психология молодости. Психологические новообразования, определяющие переход от юношества к молодости. Психологические трудности юношества и молодости. Психологические трудности в обучения людей, юношеского возраста и в период молодости.

Тема 2.2. Стратегии совладания студентов-мигрантов в трудной жизненной ситуации: пути поддержки: семинар-тренинг. (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Социально-педагогическая адаптация студентов-мигрантов в вузе. Адаптация к новой жизненной ситуации и стратегии совладания. Стратегии совладания: активные и пассивные, продуктивные и непродуктивные, конструктивные, компенсаторные. Многообразие копинг-стратегий условие вариативности поведения.

**Раздел 3. Психосоциальные технологии диагностики и управления конфликтом в работе с молодежью.**

Тема 3.1. Конфликт. Межнациональный конфликт. Психосоциальные технологии диагностики и управления конфликтом в работе с молодежью. (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Сущность конфликта. Теории конфликта. Диагностика конфликта. Межнациональный конфликт.

Стратегии управления конфликтом. Модели преодоления конфликта в контексте адаптации и интеграции молодых мигрантов в поликультурной среде. Психосоциальные технологии преодоления конфликтов.

Тема 3.2. Тренинг «Управление в сфере формирования толерантности. «Жить в мире с собой и другими» (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

1. Знакомство. Постановка целей и задач тренинга. Выявление ожиданий участников.
2. Толерантность. Диспут о содержании понятия. Рефлексия в контексте адаптации и интеграции молодых мигрантов в поликультурной среде.
3. Упражнение «Чем мы похожи. В чем наше отличие? Общечеловеческое и этническое? Рефлексия в контексте адаптации и интеграции мигрантов в поликультурной среде.
4. Упражнение «Эмблема толерантности». Рефлексия в контексте адаптации и интеграции мигрантов в поликультурной среде.
5. Основные различия толерантной и не толерантной личности. Рефлексия в контексте адаптации и интеграции мигрантов в поликультурной среде.
6. Упражнение «Я и группа: толерантность к себе и другим». Рефлексия в контексте адаптации и интеграции мигрантов в поликультурной среде.

Тема 3.3. Тренинг уверенного и ассертивного поведения молодежи (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Тренинг уверенного и ассертивного поведения молодежи.

**Раздел 4. Интеграционные и инклюзивные технологии в образовательной среде (2 час.)**

Тема 4.1. Инклюзия, инклюзивность и интеграция: от концептуальных подходов к инклюзивному дизайну образовательной среды (2 часа).

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Развитие идей инклюзии и интеграции в образовании: базовые концепции и понятия. Мировая практика в развитии и формировании моделей инклюзии и интеграции в образовательной среде. Технологии развития инклюзивной образовательной среды на всех уровнях образования.

Тема 4.2. Проектирование образовательной среды: возможные региональные модели инклюзивного образования «школа –колледж – вуз». (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Подходы к созданию моделей инклюзивного образования. Задачи и цели развития механизмов инклюзии, субъекты инклюзии. Способы обеспечения качества и доступности образования, создания системы сопровождения инклюзии, формирования компетенций и толерантной социокультурной среды. Направления реорганизации образовательной среды: региональные особенности дизайна.

## Раздел 5. Метод Майндфулнес и техники спонтанности как психосоциальные практики в работе с молодежью с разной миграционной историей

Тема 5.1. Осознанность как ресурс в выборе копинг-стратегий (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Осознанность как ресурсное состояние спокойствия человека. Базовые эмоции и чувства. Копинг-стратегии в жизни человека. Специфика формирования осознанности, распознавания своих и чужих состояний.

Тема 5.2. Майндфулнес как профилактика тревожных состояний (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Сущность технологии майндфулнес. Теоретические основы процедуры соединения эмоций, мыслей и тела. Специфика и функции дыхательной системы в создании безопасного пространства человека.

Тема 5.3. Техника майндфулнес – работа с эмоциями, мыслями, телом (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Отработка техник «Вокзал чувств», «Деревенская гостиница». Формирование навыков осознанного наблюдения за происходящим со стороны. Техники восполнения жизненных ресурсов.

Тема 5.4. Техники развития спонтанности и осознанности (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Разговор с телом и собой. Методы регуляции психо-эмоциональных состояний. Формирование навыка спонтанности.

**Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий по темам**

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий лабораторных работ | Ауд.час. |
|---|---|---|
| | | |
| 2.1 | Психологические характеристики и варианты самореализации в возрастные периоды юношества и молодости | 2 |
| 2.2 | Семинар-тренинг. Стратегии совладания студентов-мигрантов в трудной жизненной ситуации: пути поддержки. | 4 |
| 3.2 | Тренинг «Управление в сфере формирования толерантности. «Жить в мире с собой и другими» | 4 |
| 5.3 | Техника майндфулнес – работа с эмоциями, мыслями, телом | 4 |
| 5.4 | Техники развития спонтанности и осознанности | 4 |
| | Итого | 18 |

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

| № п/п | Вид СРС | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|
| 1 | Проанализировать тактики поведения «Видимое сотрудничество», «Ультимативная тактика», «Тактика выжимания уступок» (список литературы 4) и найти приемы их преодоления. | 12 |
| 2 | Проанализируйте статью Кузнецово Л.Э., Волково Л.А. (список литературы 2) и формулируйте свое видение психолого-педагогического сопровождения студентов-мигрантов в вузе | 20 |
| 3 | Самостоятельная исследовательская работа: поиск и анализ моделей инклюзивного образования, выбор наиболее рациональных и эффективных моделей. | 8 |
| | Итого | 40 |

## *3.* Условия реализации программы (организационно-педагогические)

### *3.1. Материально-технические условия*

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

актовый зал, конференц-зал, каминный зал, зал для выставок;

Для практических занятий по программе повышения квалификации имеется - Мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-620; Экран портативный ScreenMedia Apollo 180*180 MW; Компьютер портативный ASUS F3Sv Merom Core 2 Duo T7500; Компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E; Фотоаппарат цифровой Kodak EasyShare Z612 с дополнительной картой памяти.

### *3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

**Учебно-методические материалы**

**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Константинов В. В. Системно-динамический подход к социально-психологической адаптации мигрантов / В. В. Константинов // Человеческий капитал. - 2018. - № 4 (112). - С. 49-62.

2. Кузнецова Л.Э., Волкова Л.А. Психологическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации личности студента-мигранта в условиях психологической службы высшего учебного заведения // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2018. № 1. С. 77-83.

3. Сосонная М.К. Роль образования в процессе интеграции и адаптации студентов-мигрантов к региональному социуму (на примере вуза Белгородской области) // Управление устойчивым развитием. 2019. № 4 (23). С. 70-76.

**Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Кашницкий И.С., Мкртчян Н.В., Лешуков, О.В. Миграция молодежи в России // Демоскоп Weekly. – 2016. № 703-704. – С. 1-30.

2. Габдрахманов Н. К., Никифорова Н. Ю., Лешуков О. В. " От Волги до Енисея...": образовательная миграция молодежи в России // Современная аналитика образования. – 2019. – №5. – С.4-42.

3. Мукомель В. И. Особенности адаптации и интеграции представителей" полуторного поколения" мигрантов // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. 2012. С. 8148-8156.

4. Цветков, В.Л. Психология конфликта: от теории к практике : учеб. пособие/ В. Л. Цветков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА . – 2015. – 183 с.

## *4.* Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки (на добровольной основе). По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме выпускного экзамена – тестирования по всем темам программы.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов.

## 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Инклюзивный подход в работе с детьми мигрантами в образовательной среде»

### Общая характеристика программы

***4.1.*** *Цель реализации программы:* совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в сфере содействия интеграции и адаптации детей мигрантов в образовательной среде.

*Планируемые результаты обучения*:

Знать теоретические и методологические основы развития этнонациональных процессов в современном мире; теоретические основы исследования этничности и национализма; представления об особенностях этносознания и этномышления в межкультурном взаимодействии; основные закономерности этнонациональных процессов на территории постсоветского пространства, а также в условиях «демократического транзита»; механизмы трансформации теорий и концепций в области этнонациональной политики в реальные практики и отношения.

Уметь определять основные технологии межнационального и межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях социальной практики, её составляющих и инструментария; описывать и анализировать отдельные кейсы, связанные с этнополитическими процессами и многофакторными ситуациями; выявлять и описывать стратегии поведения отельных акторов этнополитики (с акцентом на государственные институты, этнические элиты и СМИ); определять правовые основы деятельности региональных политических акторов и определять природу и характер регионального политического конфликта.

Владеть навыками самостоятельного анализа культуры межнационального общения; осуществления межкультурного диалога, способствующего развитию единого гуманитарного пространства; преодоления имеющихся этно-стереотипов; овладеют основными формами этнодеятельности; овладеют формами и способами разрешения этноконфликтов; получат представление о роли этнического фактора в современных подростковых субкультурах; смогут учитывать особенности межкультурного взаимодействия в реализации совместной деятельности национально-культурных объединений.

Владеть инклюзивным подходом в работе с детьми мигрантами в образовательной среде.

*4.2. Категория слушателей*. К освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование; опыт профессиональной деятельности, связанный с психологической и социальной помощью. Лидеры национально-культурных объединений в области реализации государственной национальной политики, психологи, специалисты по социальной работе, преподаватели среднего и высшего образования, педагогические работники и другие специалисты, государственные гражданские и муниципальные служащие.

*4.3. Трудоемкость обучения* – 72 часов.

*4.4. Форма обучения* – очно-заочная.

## 5. Содержание программы

### *5.1. Учебный план программы повышения квалификации*

| № п/п | Наименование разделов, (дисциплин, модулей) | Общая трудоемкость, (часов, зач. ед.) | Всего ауд. час. (зач. ед.) | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практич., семинары | Лаборатор. | | |
| 1 | Теоретические и методологические основы адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательной среде | 12 | 6 | 6 | | | 6 | |
| 2 | Психосоциальные практики в работе с детьми-мигрантами в образовательной среде | 8 | 4 | 4 | | | 4 | |
| 3 | Психосоциальные технологии в адаптации и интеграции детей-мигрантов в поликультурной среде | 12 | 6 | | 6 | | 6 | |
| 4 | Интеграционные и инклюзивные технологии в образовательной среде | 16 | 4 | | 4 | | 12 | |
| 5 | Арт-терапия и игровые практики как технология | 24 | 12 | 4 | 8 | | 12 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | интеграции детей-мигрантов в образовательной среде | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | Зачет |
| | **Итого** | **72** | **32** | **14** | **18** | | **40** | |

*5.2. Учебно-тематический план*

| | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, | Всего, ауд. час. (зач. ед.) | Аудиторные занятия, час. | | СРС, час. | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | семинары | | |
| **1** | **Теоретические и методологические основы адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательной среде** | **12** | **6** | **6** | | **6** | **Тест** |
| 1.1. | Работа с детьми-мигрантами в образовательных организациях: опыт регионов России в построении системной модели | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 1.2 | Адаптация и интеграция детей мигрантов: проблемы, угрозы и возможности. | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 1.3. | Коммуникативные технологии в работе с детьми | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| **2** | **Психосоциальные практики в работе с детьми-мигрантами в образовательной среде** | **8** | **4** | **4** | | **4** | **Тест** |
| 2.1 | Психологические особенности детей разного возраста: поиск ресурсов для продуктивного взаимодействия | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 2.2 | Психологические трудности взаимодействия с детьми-мигрантами и их семьями: | 4 | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | семинар-практикум. | | | | | | |
| **3** | **Психосоциальные технологии в адаптации и интеграции детей-мигрантов в поликультурной среде** | **12** | **6** | | **6** | **6** | **Тест** |
| 3.1 | Impression management – эффективные коммуникации, практики применения, психосоциальные технологии в адаптации и интеграции детей-мигрантов в поликультурной среде | 4 | 2 | | 2 | 2 | |
| 3.2 | Тренинг межкультурной коммуникации и компетентности | 4 | 2 | | 2 | 2 | |
| 3.3 | Способы психологической поддержки специалистов, работающих с мигрантами: семинар-практикум. | 4 | 2 | | 2 | 2 | |
| **4** | **Интеграционные и инклюзивные технологии в образовательной среде** | **16** | **4** | | **4** | **12** | |
| 4.1. | Инклюзия, инклюзивность и интеграция: от концептуальных подходов к инклюзивному дизайну образовательной среды | 8 | 2 | | 2 | 6 | |
| 4.2. | Проектирование образовательной среды: возможные региональные модели инклюзивного образования «школа – | 8 | 2 | | 2 | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | колледж – вуз» | | | | | | |
| **5** | **Арт-терапия и игровые практики как технология интеграции детей-мигрантов в образовательной среде** | **24** | **12** | **4** | **8** | **12** | |
| 5.1. | Арт-терапия: понятия, виды и сферы применения | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 5.2. | Игра и импровизация: техники и методы развития гибкости восприятия и сплоченности детского коллектива | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 5.3. | Техники арт-терапии при работе с детским коллективом, включающий детей из семей мигрантов | 8 | 4 | | 4 | 4 | |
| 5.4. | Игротерапия: техники интеграции детей-мигрантов в образовательные и внеобразовательные процессы | 8 | 4 | | 4 | 4 | |
| | **Итоговая аттестация** | | | | | | **Зачет** |
| | **Итого** | **72** | **32** | **14** | **18** | **40** | |

***5.3.*** Календарный учебный график (представлен в виде расписания занятий, по форме).

*5.4.* Рабочая программа разделов:

**Раздел 1. Теоретические и методологические основы адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательной среде**

Тема 1.1. Работа с детьми-мигрантами в образовательных организациях: опыт регионов России в построении системной модели (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Особые образовательные потребности детей мигрантов и специфика межкультурного взаимодействия с детьми не-мигрантами. Проблемы и риски педагогического сообщества в реализации инклюзивного подхода в адаптации и социализации детей-мигрантов. Модернизация системы организационного, социально-психологического и педагогического сопровождения детей мигрантов в современной России. Модель психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: новые подходы и ресурсы поддержки.

Тема 1.2. Адаптация и интеграция детей мигрантов: проблемы, угрозы и возможности. (2 час.).

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Адаптация детей к миграции и новой среде. Интеграция детей в новом обществе: специфика и факторы. Адаптивные стратегии родителей – ограничение или возможность для ребенка? Необходимость определения адаптивных стратегий и миграционных намерений ребенка для построения эффективной работы с детьми-мигрантами.

Тема 1.3. Коммуникативные технологии в работе с детьми (2 час.).

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Коммуникативные технологии в работе с детьми: сущность и практики. Модели взаимодействия и сопровождения детей в процессе адаптации к новой образовательной среде.

**Раздел 2. Психосоциальные практики в работе с детьми-мигрантами в образовательной среде**

Тема 2.1. Психологические особенности детей разного возраста: поиск ресурсов для продуктивного взаимодействия (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования детских возрастов. Учет психологических особенностей в организации учебной и внеучебной деятельности с детьми, в том числе и с детьми-мигрантами.

Тема 2.2. Психологические трудности взаимодействия с детьми-мигрантами и их семьями.: семинар-практикум. (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Преодоление языкового барьера. Психологический стресс. Трудности в подготовке домашнего задания. Отсутствие помощи родителей. Психологические барьеры в общении со сверстниками.

**Раздел 3. Психосоциальные технологии в адаптации и интеграции детей-мигрантов в поликультурной среде**

Тема 3.1. Impression management – эффективные коммуникации, практики применения, психосоциальные технологии в адаптации и интеграции детей-мигрантов в поликультурной среде (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Микроструктурный анализ эффективных коммуникаций. Вербальное и невербальное общение. Проксемика. Паравербальные характеристики общения. Барьеры общения и их преодоление. Вызовы современности и психосоциальные технологии их преодоления.

Тема 3.2. Тренинг межкультурной коммуникации и компетентности (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Знакомство. Постановка целей и задач тренинга. Выявление ожиданий участников.

Упражнение «Я и мой народ». Рефлексия в контексте межкультурной коммуникации и компетентности.

Упражнение «Встреча с другой культурой». Рефлексия в контексте межкультурной коммуникации и компетентности.

Упражнение «Другая культура: возможно ли понимание». Рефлексия в контексте межкультурной коммуникации и компетентности.

Упражнение «Палитра культур». Рефлексия в контексте межкультурной коммуникации и компетентности.

Упражнение «Понять другую культуру со словами и без слов». Рефлексия в контексте межкультурной коммуникации и компетентности.

Тема 3.3. Способы психологической поддержки специалистов, работающих с мигрантами: семинар-практикум (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Социально-психологические условия работы специалистов по работе с мигрантами. Проблемные области и профессиональный риск. Профессиональное выгорание и способы их профилактики.

**Раздел 4. Интеграционные и инклюзивные технологии в образовательной среде (2 час.)**

Тема 4.1. Инклюзия, инклюзивность и интеграция: от концептуальных подходов к инклюзивному дизайну образовательной среды (2 часа).

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Развитие идей инклюзии и интеграции в образовании: базовые концепции и понятия. Мировая практика в развитии и формировании моделей инклюзии и интеграции в образовательной среде. Технологии развития инклюзивной образовательной среды на всех уровнях образования.

Тема 4.2. Проектирование образовательной среды: возможные региональные модели инклюзивного образования «школа –колледж – вуз». (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Подходы к созданию моделей инклюзивного образования. Задачи и цели развития механизмов инклюзии, субъекты инклюзии. Способы обеспечения качества и доступности образования, создания системы сопровождения инклюзии, формирования компетенций и толерантной социокультурной среды. Направления реорганизации образовательной среды: региональные особенности дизайна.

**Раздел 5. Арт-терапия и игровые практики как технология интеграции детей-мигрантов в образовательной среде**

Тема 5.1. Арт-терапия: понятия, виды и сферы применения (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Сущность технологии арт-терапии. Основные подходы к применению ее на практике. Метафорические карты, групповая атр-терапия, фототерапия как инструменты интеграции детей в малых группах.

Тема 5.2. Игра и импровизация: техники и методы развития гибкости восприятия и сплоченности детского коллектива (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Игра как технология установления контакта, развития и интеграции детей и взрослых. Типы, виды игр в школьном, образовательном и внеурочном процессах. Игровое пространство как условия интеграции детей-мигрантов и детей, постоянно проживающих на территории.

Тема 5.3. Техники арт-терапии при работе с детским коллективом, включающий детей из семей мигрантов (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Отработка техник «Окна нашего города», «Плохие и хорошие эмоции», «История моей фотографии». Групповое рисование, рисование в тишине.

Тема 5.4. Игротерапия: техники интеграции детей-мигрантов в образовательные и внеобразовательные процессы. (2 час.)

*Вопросы, раскрывающие содержание темы.*

Методы регуляции психо-эмоциональных состояний. Формирование навыка спонтанности. Игры на сплоченность, проявление креативности, лидерские качества.

**Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий по темам**

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий лабораторных работ | Ауд.час. |
|---|---|---|
| | | |
| 2.1 | Психологические особенности детей разного возраста: поиск ресурсов для продуктивного взаимодействия | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2 | Тренинг «Управление в сфере формирования толерантности. «Жить в мире с собой и другими» | 4 |
| 3.3 | Способы психологической поддержки специалистов, работающих с мигрантами: семинар-практикум | 4 |
| 5.3 | Техники арт-терапии при работе с детским коллективом, включающий детей из семей мигрантов | 4 |
| 5.4 | Игротерапия: техники интеграции детей-мигрантов в образовательные и внеобразовательные процессы. | 4 |
| | Итого | 18 |

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

| № п/п | Вид СРС | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|
| 1 | Проанализировать тактики поведения «Видимое сотрудничество», «Ультимативная тактика», «Тактика выжимания уступок» (список литературы 4) и найти приемы их преодоления. | 12 |
| 2 | Проанализируйте статью Хухлаева О.Е., Ткаченко Н.В. (список литературы 3) выскажите свое мнение к результатам исследования. Ответьте на вопрос «Какие еще примеры отношения к культурному разнообразию вы встречали в своей профессиональной деятельности? | 20 |
| 3 | Самостоятельная исследовательская работа: поиск и анализ моделей инклюзивного образования, выбор наиболее рациональных и эффективных моделей. | 8 |
| | Итого | 40 |

## *6.* Условия реализации программы (организационно-педагогические)

### *6.1. Материально-технические условия*

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

актовый зал, конференц-зал, каминный зал, зал для выставок;

Для практических занятий по программе повышения квалификации имеется - Мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-620; Экран портативный ScreenMedia Apollo 180*180 MW; Компьютер портативный ASUS F3Sv Merom Core 2 Duo T7500;

Компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E; Фотоаппарат цифровой Kodak EasyShare Z612 с дополнительной картой памяти.

### *6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

**Учебно-методические материалы**

**Рекомендуемая литература (основная)**


1. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.
2. Симаева И.Н. Дети-мигранты в системе образования россии: новый тренд научных исследований // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. № 1. С. 84-90.
3. Хухлаев О.Е., Ткаченко Н.В. Отношение российских учителей к культурному разнообразию в трудных педагогических ситуациях: опыт качественного анализа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. № 1 (37). С. 33-44.
4. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 240 с.


**Рекомендуемая литература (дополнительная)**


1. Гордон Т. С. Повышение уровня самооценки у детей подросткового возраста посредством арт-терапии // Вестник ГУУ. 2020. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-samootsenki-u-detey-podrostkovogo-vozrasta-posredstvom-art-terapii – Загл. с экрана.
2. Касцевич Т. А., Мохова Л. А. Коррекция агрессивности детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии // Личность, семья и общество:

вопросы педагогики и психологии. 2016. №12 (69). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsiya-agressivnosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-sredstvami-art-terapii – Загл. с экрана.

3. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Эрик Берн. – Москва: Эксмо, 2021

4. Привычка как игра: какие навыки можно прокачать с помощью геймификации:
[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/education/5efb83dc9a79474d049b24c2 – Загл. с экрана.

5. Харабаджах, М. Н. Игротерапия как метод коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igroterapiya-kak-metod-korrektsii-nekonstruktivnogo-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta– Загл. с экрана.

## 7. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки (на добровольной основе). По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.

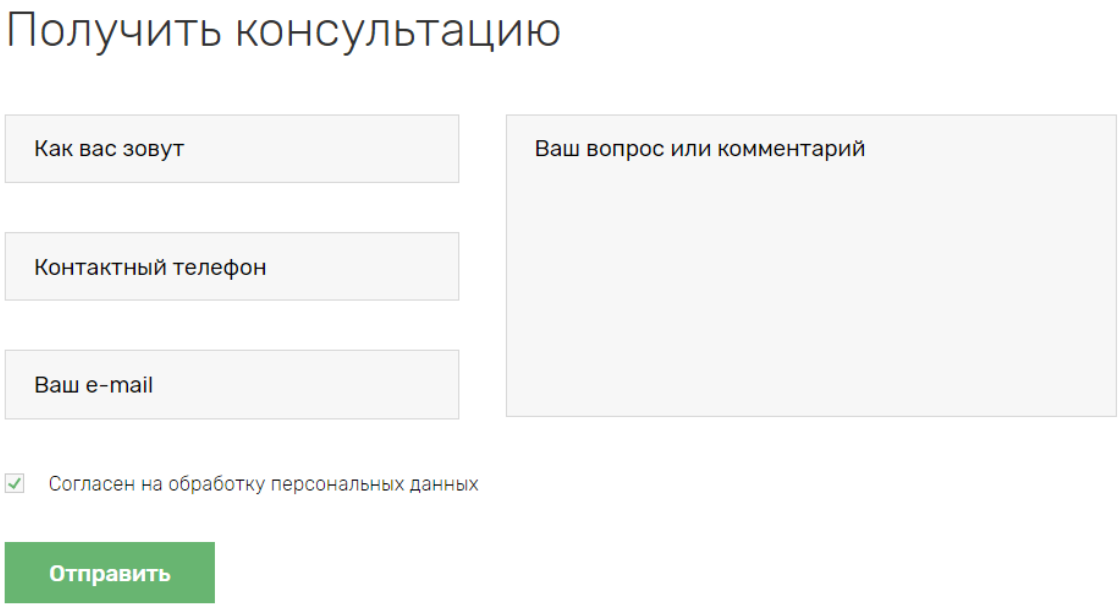
Итоговая аттестация предусмотрена в форме выпускного экзамена – тестирования по всем темам программы.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов.

***Информацию о проектах ресурсного центра и АКОО ПССОЗ «Позитивное развитие» можно получить на сайте [www.rescenter22.ru](http://www.rescenter22.ru).***

*Реализация мероприятий стала возможной благодаря поддержке Гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций № 139/22 от 04.08.2022 по проекту «Инклюзивные технологии интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде».*

Посетители сайта имеют возможность в онлайн режиме получить необходимые консультации по участию в мероприятиях проекта. Для этого на его сайте создана специальная форма обратной связи.




*Форма обратной связи для участников проекта. www.rescenter22.ru*

**Наши контакты:**

Телефон: +7 (3852) 29-66-12

Мы находимся по адресу:

г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, оф. 515.

Электронная почта: info@rescenter22.ru

Максимова Светлана Геннадьевна (руководитель)
+7(913) 215-6082
svet-maximova@yandex.ru

Ноянзина Оксана Евгеньевна (заместитель руководителя)
+7 (923) 644-0285
noe@list.ru

Омельченко Дарья Алексеевна (заместитель руководителя)
+7 (913) 914-8119
daria.omelchenko@mail.ru

**Максимова С.Г., Ноянзина О.Е., Омельченко Д.А.**

***Инклюзивные технологии интеграции и адаптации мигрантов в образовательной среде: информационные материалы***

Тираж 100 экз.
Издательство ООО «Пять плюс»
656031, г. Барнаул, пр. Крупской, 97, оф. 4,5
тел.: (385-2) 62-85-57, 62-32-07
e-mail: fiveplus07@mail.ru
www: five-plus.ru